

# E-læringsssystemer

- Eksemplificeret ved SWIM

Ved Claus Rosenstand

SWIM- Streaming Webbased Information Modules 



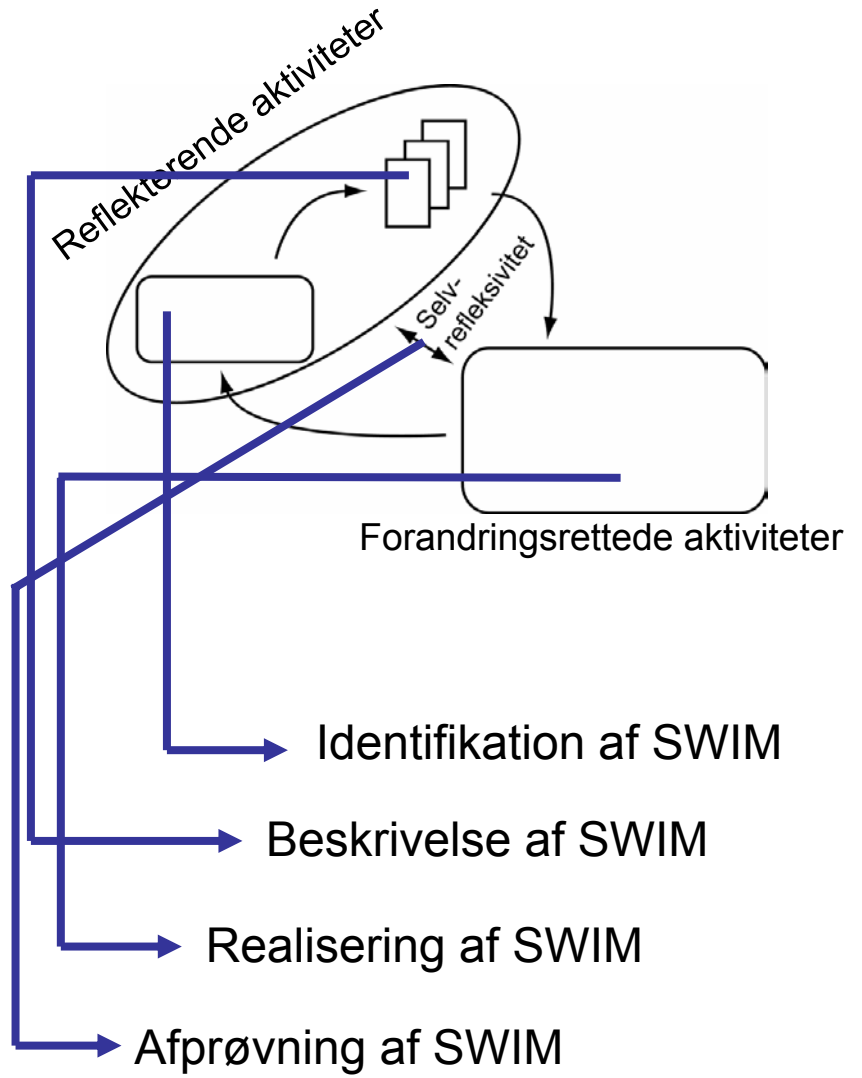
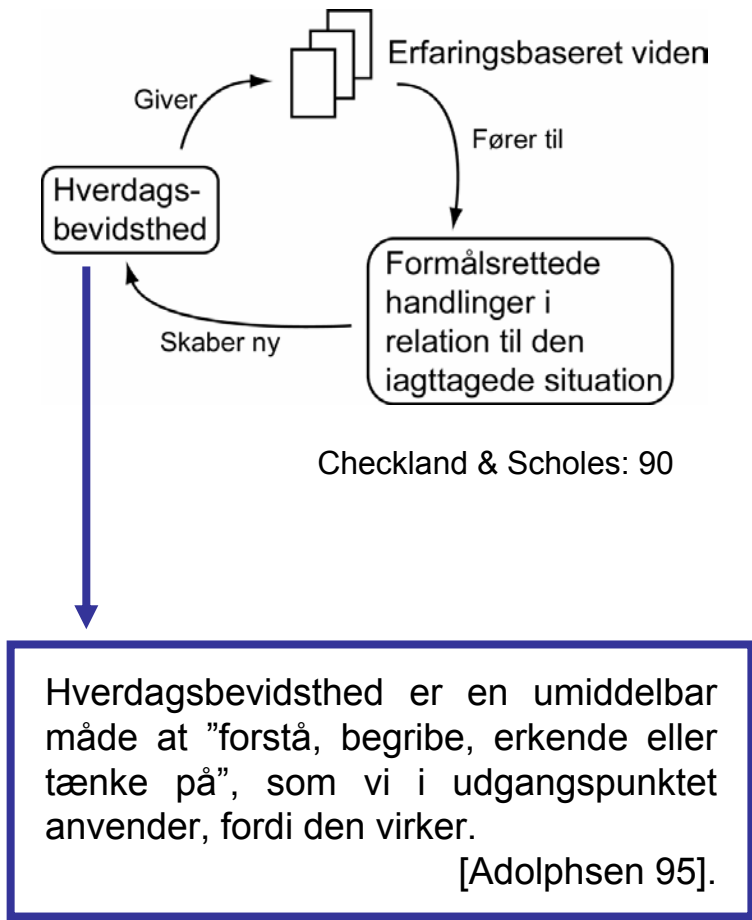
Anna	Lige nu bør vi søge i forskellige databaser
Thor	Lige nu bør vi finde materiale på nettet
Mette	Lige nu bør vi kigge hyldeerne efter materiale

spil videoen igen

Interaktive, videobaserede multimediesystemer

- Adjunkt
- VR Media Lab, Institut for Kommunikation
- Forfatter

# Disposition

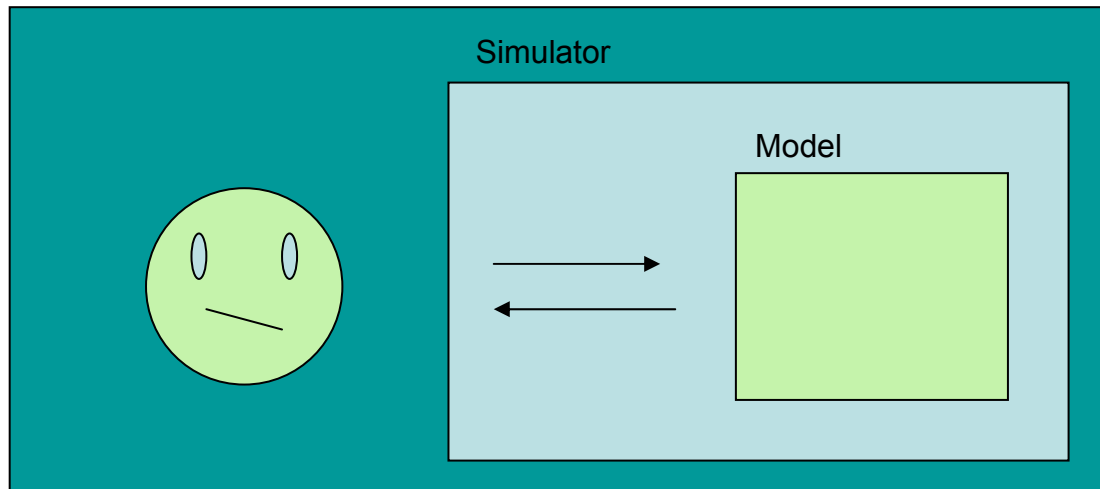


## Identifikation af SWIM

Genre	Fortælleplan (det der formidles)	Handlingsplan (det der formidles)	Situeret brugerrole
Didaktisk	Lærer	Omtalt	Elev
Episk	Fortæller	Fortalt	Tilhører
Dramatisk	Model	Modelleret	Tilskuer
Simulativ	Simulator	Simuleret	Medaktør

*Inspiration: Peter Harm Larsen 90: s. 91*

Simulation

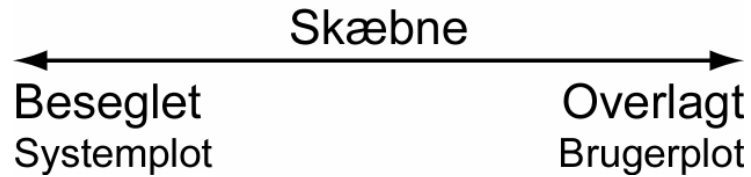


## Identifikation af SWIM

### FRIHEDS-DIMENSIONER



Kritisk valg af informations-søgestrategi



Kreativt: "Finde en nøgle"

## Beskrivelse af SWIM

Inspireret af Lars Qvortrups læringssystematik i "Det lærende samfund"

Vidensformer	Læringsformer	Evner
1. ordens viden	1. ordens læring	Kvalifikationer
2. ordens viden	2. ordens læring	Kompetencer
3. ordens viden	3. ordens læring	Kreativitet
4. ordens viden	Læringsomverden	Kultur

## Beskrivelse af SWIM

Vidensformer	Læringsformer	Evner	Løsningsniveau
1. ordens viden	1. ordens læring	Kvalifikationer	Realisere løsninger
2. ordens viden	2. ordens læring	Kompetencer	Bruge løsningsmetoder
3. ordens viden	3. ordens læring	Kreativitet	Skabe nye løsningsmetoder

## Beskrivelse af SWIM

Vidensformer	Læringsformer	Evner	Løsningsniveau	Fokus
1. ordens viden	1. ordens læring	Kvalifikationer	Realisere løsninger	Teknik
2. ordens viden	2. ordens læring	Kompetencer	Bruge løsningsmetoder	Proces
3. ordens viden	3. ordens læring	Kreativitet	Skabe nye løsningsmetoder	Produkt

## Beskrivelse af SWIM

Vidensformer	Læringsformer	Evner	Løsningsniveau	Fokus	Metafor
1. ordens viden	1. ordens læring	Kvalifikationer	Realisere løsninger	Teknik	Hammer
2. ordens viden	2. ordens læring	Kompetencer	Bruge løsningsmetoder	Proces	At hamre
3. ordens viden	3. ordens læring	Kreativitet	Skabe nye løsningsmetoder	Produkt	Klods

## Beskrivelse af SWIM

Vidensformer	Læringsformer	Evner	Løsningsniveau	Fokus	Metafor
1. ordens viden	1. ordens læring	Kvalifikationer	Realisere løsninger	Teknik	Hammer
2. ordens viden	2. ordens læring	Kompetencer	Bruge løsningsmetoder	Proces	At hamre
3. ordens viden	3. ordens læring	Kreativitet	Skabe nye løsningsmetoder	Produkt	Klods

Situation
Rutine
Problemløsning
Problemorientering

## Beskrivelse af SWIM

Vidensformer	Læringsformer	Evner	Løsningsniveau	Fokus	Metafor
1. ordens viden	1. ordens læring	Kvalifikationer	Realisere løsninger	Teknik	Hammer
2. ordens viden	2. ordens læring	Kompetencer	Bruge løsningsmetoder	Proces	At hamre
3. ordens viden	3. ordens læring	Kreativitet	Skabe nye løsningsmetoder	Produkt	Klods

Situation	Problem	Arbejdsform
Rutine	Kendt	Kendt
Problemløsning	Kendt	Ukendt
Problemorientering	Ukendt	Ukendt

## Beskrivelse af SWIM

Vidensformer	Læringsformer	Evner	Løsningsniveau	Fokus	Metafor
1. ordens viden	1. ordens læring	Kvalifikationer	Realisere løsninger	Teknik	Hammer
2. ordens viden	2. ordens læring	Kompetencer	Bruge løsningsmetoder	Proces	At hamre
3. ordens viden	3. ordens læring	Kreativitet	Skabe nye løsningsmetoder	Produkt	Klods


Situation	Problem	Arbejdsform	Informationssøgestrategi
Rutine	Kendt	Kendt	Grasser (Gazelle)
Problemløsning	Kendt	Ukendt	Hunter (Løve)
Problemorientering	Ukendt	Ukendt	Browser (Giraf)

## Beskrivelse af SWIM


Vidensformer	Læringsformer	Evner	Løsningsniveau	Fokus	Metafor
1. ordens viden	1. ordens læring	Kvalifikationer	Realisere løsninger	Teknik	Hammer
2. ordens viden	2. ordens læring	Kompetencer	Bruge løsningsmetoder	Proces	At hamre
3. ordens viden	3. ordens læring	Kreativitet	Skabe nye løsningsmetoder	Produkt	Klods

Situation	Problem	Arbejdsform	Informationssøgestrategi	Personificering
Rutine	Kendt	Kendt	Grasser (Gazelle)	Anna
Problemløsning	Kendt	Ukendt	Hunter (Løve)	Mette
Problemorientering	Ukendt	Ukendt	Browser (Giraf)	Thor

## Realisering af SWIM

SWIM- Streaming Webbased Information Modules 

# SWIM



- en studieorienteret tilgang  
til informationssøgning

Udviklet af Aalborg Universitetsbibliotek      Støttet af Danmarks Elektroniske Forskningsbibliotek

# Afprøvning af SWIM

Hvad er den mest hensigtsmæssige informationssøgestrategi ?

Akt	1	2	3	4	5
Thor	0	+	0	-	
Mette	+	-	+	0	
Anna	-	0	-	+	



Uge efter gruppedannelse  
"Afgrænset emnet"  
"Skal til at tage de første skridt" (Proces)  
- Problem kendt  
- Arbejdsform ukendt  
-> Problemløsning = Mette

Anna	Lad os kigge på Annas bøger
Thor	Lad os diskutere problemstillingerne igennem
Mette	Lad os definere delementerne i projektet!

## Afprøvning af SWIM

Hvad er den mest hensigtsmæssige informationssøgestrategi ?

Akt	1	2	3	4	5
Thor	0	+	0	-	+
Mette	+	-	+	0	0
Anna	-	0	-	+	-

## Afprøvning af SWIM

Hvad er den mest hensigtsmæssige informationssøgestrategi ?

Akt	1	2	3	4	5
Thor	0	+	0	-	+
Mette	+	-	+	0	0
Anna	-	0	-	+	-

Situation	Problem	Arbejdsform
Problemorientering	Ukendt	<u>Ukendt</u>
Problemløsning	<u>Kendt</u>	<u>Ukendt</u>
Rutine	<u>Kendt</u>	Kendt

**Akt 1) Emnet er afgrænset: Det er ikke mere forkert at læse en masse bøger, end at diskutere problemet, når situationen er problemløsning?**

## Afprøvning af SWIM

Hvad er den mest hensigtsmæssige informationssøgestrategi ?

Akt	1	2	3	4	5
Thor	0	+	0	-	+
Mette	+	-	+	0	0
Anna	0	0	-	+	-

Situation	Problem	Arbejdsform
Problemorientering	Ukendt	<u>Ukendt</u>
Problemløsning	<u>Kendt</u>	<u>Ukendt</u>
Rutine	<u>Kendt</u>	Kendt

**Akt 1) Emnet er afgrænset: Det er ikke mere forkert at læse en masse bøger, end at diskutere problemet, når situationen er problemløsning?**

**Akt 3) Efter vejledermøde: Det er ikke mere forkert at slå op i leksika (en autoritet) end at bruge referencer fra vejleder (anden autoritet), når situationen er problemløsning?**

## Afprøvning af SWIM

Hvad er den mest hensigtsmæssige informationssøgestrategi ?

Akt	1	2	3	4	5
Thor	0	+	0	-	+
Mette	+	-	+	0	0
Anna	0	0	0	+	-

Situation	Problem	Arbejdsform
Problemorientering	Ukendt	Ukendt
Problemløsning	<u>Kendt</u>	Ukendt
Rutine	<u>Kendt</u>	<u>Kendt</u>

**Akt 1) Emnet er afgrænset: Det er ikke mere forkert at læse en masse bøger, end at diskutere problemet, når situationen er problemløsning?**

**Akt 3) Efter vejledermøde: Det er ikke mere forkert at slå op i leksika (en autoritet) end at bruge referencer fra vejleder (anden autoritet), når situationen er problemløsning?**

**Akt 4) Før informationsfaglig vejledning: Det er bedre at skimme hylderne for bøger, der hvor man plejer at lede, end at søge sporadisk på Internettet, når situationen er rutine.**

## Afprøvning af SWIM

Hvad er den mest hensigtsmæssige informationssøgestrategi ?

Akt	1	2	3	4	5
Thor	0	+	0	-	+
Mette	+	-	+	0	0
Anna	0	0	0	+	-

Situation	Problem	Arbejdsform
Problemløsning	<u>Ukendt</u>	<u>Ukendt</u>
Problemløsning	Kendt	<u>Ukendt</u>
Rutine	Kendt	Kendt

**Akt 1) Emnet er afgrænset: Det er ikke mere forkert at læse en masse bøger, end at diskutere problemet, når situationen er problemløsning.**

**Akt 3) Efter vejledermøde: Det er ikke mere forkert at slå op i leksika (en autoritet) end at bruge referencer fra vejleder (anden autoritet), når situationen er problemløsning.**

**Akt 4) Før informationsfaglig vejledning: Det er bedre at skimme hylderne for bøger, der hvor man plejer at lede, end at søge sporadisk på Internettet, når situationen er rutine.**

**Akt 5) Perspektivering: Det er bedre at søge i afgrænset artikeldatabase, end at starte forfra med en bred søgning, når situationen er problemorientering.**

## Afprøvning af SWIM

Hvad er den mest hensigtsmæssige informationssøgestrategi ?

Akt	1	2	3	4	5
Thor	0	+	0	-	+
Mette	+	-	+	0	0
Anna	0	0	0	+	-

Situation	Problem	Arbejdsform
Problemløsning	<u>Ukendt</u>	<u>Ukendt</u>
Problemløsning	Kendt	<u>Ukendt</u>
Rutine	Kendt	Kendt

**Akt 1) Emnet er afgrænset: Det er ikke mere forkert at læse en masse bøger, end at diskutere problemet, når situationen er problemløsning.**

**Akt 3) Efter vejledermøde: Det er ikke mere forkert at slå op i leksika (en autoritet) end at bruge referencer fra vejleder (anden autoritet), når situationen er problemløsning.**

**Akt 4) Før informationsfaglig vejledning: Det er bedre at skimme hylderne for bøger, der hvor man plejer at lede, end at søge sporadisk på Internettet, når situationen er rutine.**

**Akt 5) Perspektivering: Det er bedre at søge i afgrænset artikeldatabase, end at starte forfra med en bred søgning, når situationen er problemorientering.**

**Akt 3) Idéfase: Det er mere forkert at søge på nøgleord fra problemformulering end "at gå på biblioteket", når situationen er problemorientering.**

## Afprøvning af SWIM

Hvad er den mest hensigtsmæssige informationssøgestrategi ?

Akt	1	2	3	4	5
Thor	0	+	0	-	+
Mette	+	0	+	0	0
Anna	0	-	0	+	-

Situation	Problem	Arbejdsform
Problemløsning	<u>Ukendt</u>	<u>Ukendt</u>
Problemløsning	Kendt	<u>Ukendt</u>
Rutine	Kendt	Kendt

**Akt 1) Emnet er afgrænset: Det er ikke mere forkert at læse en masse bøger, end at diskutere problemet, når situationen er problemløsning.**

**Akt 3) Efter vejledermøde: Det er ikke mere forkert at slå op i leksika (en autoritet) end at bruge referencer fra vejleder (anden autoritet), når situationen er problemløsning.**

**Akt 4) Før informationsfaglig vejledning: Det er bedre at skimme hylderne for bøger, der hvor man plejer at lede, end at søge sporadisk på Internettet, når situationen er rutine.**

**Akt 5) Perspektivering: Det er bedre at søge i afgrænset artikeldatabase, end at starte forfra med en bred søgning, når situationen er problemorientering.**

**Akt 3) Idéfase: Det er mere forkert at søge på nøgleord fra problemformulering end "at gå på biblioteket", når situationen er problemorientering.**

Alt i alt:

De få "fejl" kan rettes ved ændring af scoringssystem og knaptekster.

Godt og normalt udfald af afprøvning !!

[clausr@vrmedialab.dk](mailto:clausr@vrmedialab.dk)